



## REFERENCIA CURRICULAR, DESARROLLO, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS DE GRADO MEDIO

<b>ÁMBITO DE COMUNICACIÓN</b>	
Referencia curricular	<p>Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lengua castellana y Literatura: Bloques 1, 2 y 3 de los cursos 1º, 2º, 3º y 4º ESO</li><li>- Lengua Vasca y Literatura: Bloques 1, 2 y 3 de los cursos 1º, 2º, 3º y 4º ESO.</li></ul>
Contenidos	<p>Lengua Castellana / Lengua Vasca</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocimiento sólido de vocabulario básico, gramática funcional y estilo, y funciones del lenguaje.</li><li>2. Conciencia de los diferentes tipos de textos literarios y sus características principales. Comprensión, composición y expresión escrita: Cuentos de hadas, mitos, leyendas, poemas, poesía lírica, teatro, cuentos cortos, novelas, etc.</li><li>3. Conciencia de los diferentes tipos de textos no literarios y sus características principales. Comprensión, composición y expresión escrita: Currículum Vitae, formularios, informes, editoriales, ensayos, discursos, etc.</li><li>4. Conciencia de la variabilidad del lenguaje y de las formas de comunicación a través del tiempo y en diferentes ámbitos geográficos, sociales y comunicativos.</li></ol>
Criterios de evaluación	<p>Lengua Castellana / Lengua Vasca</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La adecuación del título al contenido y al carácter y tono general del texto.</li><li>- El contenido y su adecuación técnica. Debe reflejarse, objetiva y fielmente, lo dicho por el autor y recoger las ideas centrales y no sólo las accesorias.</li><li>- La argumentación personal ha de ser coherente y propia, apoyando o rechazando las opiniones del autor con argumentos razonados.</li><li>- La corrección lingüística, ortográfica y sintáctica.</li></ul>
Desarrollo de la prueba	<p>Lengua Castellana / Lengua Vasca</p> <p>Esta prueba se realizará a partir de una información sobre un tema concreto y no especializado, suministrada por escrito. En esta prueba el aspirante ha de ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poner un título ajustado al texto.</li><li>- Comprender, analizar y resumir por escrito dicha información, utilizando correctamente el lenguaje.</li><li>- Argumentar coherentemente, también por escrito, a favor o en contra de lo expresado en algún punto del tema.</li></ul>

<b>ÁMBITO SOCIAL</b>	
Referencia curricular	<p>Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra.</p> <p>- Geografía e Historia 1º, 2º, 3º y 4º ESO.</p>
Contenidos	<p>1. Ciencias Sociales: Las sociedades humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La población. Estructura y distribución de la población en Navarra, España y la Unión Europea. El impacto de la inmigración. Principales problemas y tendencias demográficas actuales.</li> <li>- La ciudad. Crecimiento de las ciudades. Problemas urbanos.</li> <li>- La Unión Europea. Sus instituciones básicas.</li> <li>- La organización político-administrativa de España. El Estado y las Comunidades Autónomas. Comunidad Foral de Navarra.</li> <li>- Las actividades económicas en España y en Navarra. Modernización de las actividades agrarias e industriales. Terciarización de la economía: el desarrollo de los servicios.</li> <li>- Los problemas ambientales. Destrucción del suelo. Contaminación del agua y del aire. Contaminación acústica. Pérdida de Biodiversidad.</li> </ul> <p>2. Geografía: Los espacios geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rasgos físicos básicos del continente europeo. Relieve. Costas y red fluvial. Clima y vegetación.</li> <li>- Rasgos físicos básicos de España y de Navarra. Diversidad geográfica. Relieve e hidrografía. Clima y vegetación. Espacios naturales.</li> <li>- Representación espacial y coordenadas cartográficas. Mapas. Escalas. Latitud y longitud.</li> </ul> <p>3. Historia Contemporánea y Sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Revolución Industrial. Factores que originaron la Revolución Industrial inglesa. Industrias principales y fuentes de energía. Diferencias entre la 1.ª y 2.ª fase de la Revolución Industrial. El Liberalismo Económico: Principios básicos de su teoría.</li> <li>- Los comienzos del movimiento obrero: luditas, sindicalistas y socialistas utópicos. Las ideologías del movimiento obrero: marxismo y anarquismo.</li> <li>- Imperialismo y Guerra Mundial: Causas de la expansión colonial. Imperios coloniales más importantes. Factores que desencadenaron la Guerra y bloques beligerantes. Algunas consecuencias de la Guerra.</li> <li>- La Europa entreguerras: La Revolución de octubre de 1917 en Rusia. El crack de 1929, la Gran Depresión y el New Deal en Estados Unidos. Características de los fascismos. El fascismo de Benito Mussolini y el nacionalsocialismo de Adolf Hitler.</li> <li>- La II Guerra Mundial: Bandos y consecuencias más relevantes.</li> <li>- Europa tras la II Guerra Mundial: La Guerra Fría: Concepto de Guerra Fría y Sistema bipolar; Alianzas militares y principales conflictos</li> </ul>

	<p>desencadenados. La descolonización: Causas, nuevos estados surgidos. Neocolonialismo y Tercer Mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El mundo actual: El mundo capitalista: Demócratas y republicanos en Estados Unidos; Sucesivas ampliaciones de la Unión Europea y política socioeconómica europea; Japón y su economía capitalista.</li> </ul> <p>El mundo comunista: La URSS, una superpotencia con Stalin, Perestroika, la caída del Muro de Berlín y la CEI; La desintegración de Yugoslavia; China, una potencia del siglo XXI. Sociedad y Ciencia de los siglos XX y XXI: Globalización; Desigualdad en el mundo; Progreso científico-tecnológico en genética, medicina y biotecnología.</p>
<p>Criteria de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarse, obtener información y presentarla de forma clara, concisa, ordenada y correcta.</li> <li>- Describir la estructura poblacional. Analizar las causas de los movimientos migratorios, valorando las repercusiones derivadas de los mismos en nuestras sociedades (navarra, española y europea).</li> <li>- Identificar los principales problemas que, en la actualidad, existen en las ciudades de nuestro entorno.</li> <li>- Identificar la organización político-administrativa básica de Navarra, España y la Unión Europea.</li> <li>- Localizar y describir grandes medios naturales del Planeta; tipos de paisaje agrario; zonas de producción de materias primas y recursos energéticos.</li> <li>- Describir causas, consecuencias, relaciones medioambientales, sociales, etc. que pudieran desprenderse de los comportamientos y las actividades humanas.</li> <li>- Identificar y describir los rasgos físicos y espacios naturales de Navarra, España y Europa.</li> <li>- Interpretar, contrastar, identificar la información que aparece en un texto, mapa, gráfico, estadística.</li> <li>- Identificar e interpretar, en tiempo y espacio, hechos trascendentales y procesos históricos relevantes.</li> <li>- Identificar, analizar y valorar el impacto en nuestra sociedad del constante desarrollo científico y técnico, valorando sus repercusiones en los ámbitos político, económico y cultural.</li> </ul>
<p>Desarrollo de la prueba</p>	<p>La prueba consistirá en la resolución de 3 cuestiones del primer bloque de contenidos de Ciencias Sociales, 3 del segundo bloque de Geografía y 4 del tercer bloque de Historia.</p>



<b>ÁMBITO CIENTÍFICO – TECNOLÓGICO</b>	
Referencia curricular	<p>Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemáticas 1º y 2º ESO.</li> <li>- Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas 3º y 4º ESO.</li> <li>- Biología y Geología 1º, 3º y 4º ESO.</li> <li>- Tecnología: 1º, 2º, 3º y 4º ESO.</li> <li>- Educación plástica y visual: “Bloque 3. Dibujo técnico” de los cursos 1º, 2º y 3º ESO. / “Bloque 2. Dibujo técnico” de 4º curso ESO.</li> </ul>
<b>EJERCICIO DE MATEMÁTICAS</b>	
Contenidos	<p>1. Aritmética y álgebra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Números naturales. Representación en la recta. Operaciones con números naturales. El sistema de numeración decimal.</li> <li>- Las magnitudes y su medida. El sistema métrico decimal. Unidades de longitud, masa, capacidad, superficie y volumen. Transformación de unidades de una misma magnitud. Relación entre capacidad y volumen.</li> <li>- Divisibilidad en N. Descomposición de un número natural en factores primos y cálculo del máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos números.</li> <li>- Fracciones equivalentes. Cálculo de fracciones irreducibles. Reducción a común denominador.</li> <li>- Operaciones elementales con números enteros, fracciones y decimales. Jerarquía de las operaciones y uso del paréntesis. Potencias de base racional y exponente.</li> <li>- Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Regla de tres simple directa e inversa.</li> <li>- Porcentajes: cálculo de aumentos y disminuciones porcentuales. Aplicación en la resolución de problemas.</li> <li>- Resolución algebraica de ecuaciones de primer grado y de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. Clasificación de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</li> <li>- Resolución algebraica de ecuaciones de segundo grado.</li> <li>- Utilización de las ecuaciones de primer y segundo grado y de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas en la resolución de problemas relacionados con los fenómenos naturales, la vida cotidiana y el mundo de la información. Interpretación crítica de la solución.</li> </ul> <p>2. Estadística y Probabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminología básica. Carácter estadístico cualitativo y cuantitativo. Distribuciones discretas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuento de datos. Construcción e interpretación de tablas de frecuencias, diagramas de barras y de sectores.</li> <li>- Cálculo e interpretación de la media aritmética, la mediana y la moda de una distribución discreta con pocos datos.</li> <li>- Aplicaciones de la estadística en la vida cotidiana</li> </ul> <p>3. Geometría.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones de incidencia, paralelismo y perpendicularidad entre rectas.</li> <li>- Cálculo de áreas y perímetros de las figuras planas elementales. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.</li> <li>- Circunferencias y círculos. Relaciones entre ángulos y arcos de circunferencia. Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</li> <li>- El teorema de Pitágoras. Justificación geométrica. Cálculo sistemático de los lados de un triángulo rectángulo.</li> <li>- Cálculo de áreas y volúmenes.</li> <li>- Teorema de Tales y sus aplicaciones: División de un segmento en partes proporcionales.</li> <li>- Triángulos semejantes. Razón de semejanza y razón de áreas. Interpretación de mapas y planos: Escalas.</li> <li>- Medida de ángulos: el radián. Razones trigonométricas de un ángulo cualquiera. Relaciones entre las razones trigonométricas. Resolución de triángulos rectángulos. Uso de la calculadora científica en los cálculos trigonométricos.</li> </ul> <p>4. Funciones y gráficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El plano cartesiano. Ejes de coordenadas. Utilización de las coordenadas cartesianas para representar e identificar puntos.</li> <li>- Coordenadas cartesianas. Tablas de valores y gráficas cartesianas. Relaciones que vienen dadas por enunciados o por tablas de valores. Construcción e interpretación de tablas de valores. Elaboración de una gráfica a partir de una tabla de valores.</li> <li>- Interpretación y lectura de gráficas relacionadas con los fenómenos naturales, la vida cotidiana y el mundo de la información.</li> </ul>
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar adecuadamente las unidades de medida en los diferentes ejercicios.</li> <li>- Plantear la descomposición de las trayectorias, superficies o volúmenes en otros más sencillos.</li> <li>- Utilizar adecuadamente el vocabulario y los conceptos básicos en el análisis de situaciones y en la resolución de problemas prácticos.</li> <li>- Interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las representaciones gráficas y la significatividad de los parámetros.</li> </ul>
Desarrollo del ejercicio	El ejercicio constará de 10 cuestiones.



<b>EJERCICIO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA</b>	
Contenidos	<p>1. Ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Las magnitudes y su medida (longitud, superficie, masa, capacidad, densidad...) Múltiplos y submúltiplos. Aplicación y resolución de problemas.</li><li>- El concepto de energía. La energía como causa de los cambios en la materia. Diferentes orígenes de la energía. Formas de energía. Fuentes de energía usadas por el ser humano: renovables y no renovables. Principio de conservación de la energía.</li><li>- Organización de la materia mineral. Distinción entre mineral y roca. Principales procesos de agrupación de minerales para formar rocas (Tipos de rocas). Utilización de las rocas (construcción, combustibles fósiles, minerales útiles...)</li><li>- Calor y Temperatura. El calor como agente productor de cambios. Distinción entre calor y temperatura. Intercambios de calor: equilibrio térmico. Otros efectos del calor.</li><li>- El paisaje. Los cambios en el paisaje. La meteorización. La formación del suelo. La erosión. Los agentes de erosión y las principales formas erosivas que provocan. Peligros y problemas.</li><li>- La diversidad de los seres vivos. Composición de los seres vivos: materia orgánica y materia inorgánica. El origen de la vida. La célula: unidad funcional de los seres vivos. Niveles de organización celular. Criterios y elementos para su clasificación. Principales grupos. Valoración de la importancia del mantenimiento de la diversidad.</li><li>- Las personas y la salud. Las funciones de nutrición, relación y reproducción: objetivos de cada una, organización en diferentes aparatos y órganos. Aplicación al ser humano sabiendo representar gráficamente lo anterior. Las defensas inmunológicas. Estilo de vida y salud: prevención de enfermedades.</li><li>- La biosfera. Concepto de ecosistema y su organización (productores, consumidores, cadenas y redes tróficas). Importancia del mantenimiento de la estabilidad de los ecosistemas.</li></ul> <p>2. Tecnología.</p> <p>a) Materiales de uso técnico:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La madera. Origen y propiedades. Maderas de uso habitual: naturales y transformadas. Derivados de la madera: papel y cartón. Aplicaciones más comunes de las maderas.</li><li>- El metal. Materiales férricos (el hierro, la fundición y el acero), y otros metales no férricos (cobre, aluminio). Propiedades mecánicas, eléctricas, térmicas.</li></ul> <p>b) Técnicas de expresión y comunicación gráfica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Instrumentos de dibujo. Uso de la regla, escuadra, cartabón, compás.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boceto y croquis.</li> <li>- Trazados geométricos básicos.</li> <li>- Perspectiva.</li> <li>- Escalas.</li> <li>c) Estructuras y mecanismos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Máquinas simples.</li> <li>- Descripción y funcionamiento de mecanismos de transmisión y transformación de movimientos: poleas, engranajes, piñón-cadena, piñón y cremallera.</li> <li>- Relación de transmisión. Aplicaciones.</li> </ul> </li> <li>d) Electricidad:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuito eléctrico. Magnitudes eléctricas básicas: resistencia, diferencia de potencial, intensidad. Ley de Ohm.</li> <li>- Montajes eléctricos sencillos: circuito en serie, paralelo, mixtos.</li> </ul> </li> <li>e) Tecnologías de la Información:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ordenador: elementos, funcionamiento y manejo básico. Periféricos: impresora, monitor, teclado, ratón...</li> <li>- Procesadores de texto.</li> <li>- Búsqueda de información a través de la red Internet. Uso de navegadores. Correo electrónico.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Criterios de evaluación</p>	<p>1. Ciencias de la Naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar el concepto cualitativo de energía para explicar su papel en las transformaciones que tienen lugar en nuestro entorno y reconocer la importancia y repercusiones para la sociedad y el medio ambiente de las diferentes fuentes de energía renovable y no renovable.</li> <li>- Diferenciar entre calor y temperatura. Conocer qué factores influyen en el calor absorbido o emitido por un cuerpo y aplicar sus fórmulas. Establecer diferencias entre los diferentes efectos del calor. Conocer las características básicas de las distintas formas de propagación del calor.</li> <li>- Conocer e identificar los diferentes paisajes, sus cambios y su influencia en el medio</li> <li>- Identificar las partes fundamentales de la célula a partir de esquemas o representaciones gráficas.</li> <li>- Relacionar los órganos, sistemas y aparatos del cuerpo humano con las funciones que realizan e interpretar el efecto que tienen determinadas variables en los procesos de nutrición, relación y reproducción.</li> <li>- Reconocer que en la salud influyen aspectos físicos, psicológicos y sociales y relacionar la importancia de los estilos de vida y de las principales aportaciones de las ciencias biomédicas con la prevención de enfermedades y la mejora de la calidad de vida.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar y valorar la importancia de la diversidad de seres vivos, así como de los diferentes ecosistemas que existen.</li> <li>2. Tecnología.</li> <li>- Emplear un vocabulario adecuado para describir los útiles y técnicas empleadas en un proceso de producción o la composición de un artefacto o instalación técnica común.</li> <li>- Describir los materiales y probable proceso de fabricación de un producto, estimando las razones económicas y las repercusiones ambientales de su producción y uso.</li> <li>- Seleccionar materiales para una aplicación práctica determinada, considerando, junto a sus propiedades intrínsecas, factores técnicos, económicos y medioambientales.</li> <li>- Resolver problemas de configuración de formas en los que participen construcciones geométricas elementales.</li> <li>- Analizar la representación de elementos industriales de fácil comprensión, utilizando para ello los sistemas de vistas y perspectiva.</li> <li>- Aplicar los recursos gráficos y escritos apropiados a la descripción de la composición y funcionamiento de una máquina, circuito o sistema tecnológico concreto.</li> <li>Identificar los elementos funcionales que componen un producto técnico de uso conocido, señalando el papel que desempeña cada uno de ellos en el funcionamiento del conjunto.</li> <li>- Interpretar un circuito eléctrico, a partir del plano o esquema de una aplicación característica.</li> <li>- Analizar y valorar algunas de las influencias de las tecnologías de la información en la sociedad actual, a partir de las transformaciones que se han producido y su incidencia en las profesiones.</li> <li>- Identificar los distintos elementos físicos que componen el ordenador y diferenciar sus funciones. Relacionar y utilizar los dispositivos de almacenamiento y los periféricos (de entrada y salida) básicos.</li> <li>- Confeccionar, utilizando medios informáticos, documentos impresos textuales.</li> <li>- Utilizar procesador de textos.</li> </ul>
Desarrollo del ejercicio	El ejercicio constará de 5 cuestiones del apartado “1. Ciencias” y 5 cuestiones del apartado “2. Tecnología”.